

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
социально-экономической географии и регионоведения
Специологии, Розоина Р.Е.
подпись, расшифровка подписи
01.09.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.01 Территориальная организация и управление процессами населения и расселения

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

05.03.02 География

2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа: Экономическая и социальная география

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социально-экономической географии и регионоведения

6. Составители программы: Деревягина Мария Владимировна, преподаватель кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма, m_derevyagina@mail.ru.

7. Рекомендована: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол №9 от 01.06.2020 г.)

8. Учебный год: 2023-2024

Семестр(ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - выработать у студентов представление (изучение теоретических и практических основ) о территориальной организации и управлении процессами населения и расселения, протекающих в современной России.

Задачи курса:

1. выявление и понимание студентами различных аспектов и закономерностей территориальной организации населения России;
2. изучение теории территориальной организации общества и основных принципов региональной специализации;
3. изучение теории управления процессами населения и расселения;
4. исследование и регулирование темпов и региональных пропорций в размещении населения и трудовых ресурсов, определение потребности в трудовых ресурсах;
5. изучение взаимосвязи производства и населения, их влияния на территориальную организацию производительных сил.

В ходе освоения дисциплины студент должен:

знать: основные направления территориальной организации процессов расселения населения, особенности управления этими процессами, факторы и закономерности, определяющие эти процессы;

уметь: анализировать особенности территориальной организации расселения населения по регионам разного таксономического ранга;

владеть: соответствующей терминологией, а также методами и методикой сбора, обработки и анализа информации, характеризующей процессы территориальной организации расселения населения, управления ими.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору учебного плана по направлению 05.03.02 – География (Б1.В).

Курс ориентирован на студентов, уже знакомых с базовыми дисциплинами социально-экономической географии. Входными данными являются знания основ социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, общей и социально-экономической статистики, геоурбанистики, регионоведения и региональной политики.

В свою очередь, курс дает основу понимания современных социально-экономико-географических и демографических процессов России, понимания сущности ее современного развития.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-4	способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	знать: основные понятия и закономерности развития территориальной организации населения, а также должен уметь использовать полученные знания на практике для более глубокого понимания и изучения специфики жизнедеятельности тех или иных социально-территориальных общностей в современной России; территориальные особенности: развития России, развития расселения, размещения промышленности и ее отраслей, сельского хозяйства, организации транспортной системы. уметь: решать задачи по использованию трудовых ресурсов и развитию человеческого капитала с учетом основных тенденций и особенностей формирования

		единого экономического пространства на постсоветской территории России. владеть (иметь навык(и)): методикой изучения населения и спецификой географического подхода к исследованию территориальной организации населения, процессов расселения; основными методами экономико-географических исследований; навыками количественного анализа сети населенных пунктов; методикой расчета основных показателей, характеризующих процессы расселение РФ.
ПК-3	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	знать: факторы, влияющие на региональные различия и обеспечивающие конкурентоспособность регионов, а также различия в социально-экономических условиях жизни населения, проживающего в разных регионах РФ и направлениях исследования путей повышению уровня и качества жизни населения; порядок принятия решений по региональным проблемам народонаселения; уметь: на примерах устанавливать факторы и объяснять причины неравномерного размещения по территории страны населения и отдельных отраслей экономики, а также проводить анализ управления процессами населения и расселения; определять по статистическим материалам показатели, характеризующие состав населения и уровень развития экономики страны и ее отдельных отраслей; владеть (иметь навыки): проведения аналитических исследований.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		7 семестр
Аудиторные занятия	38	38
в том числе: лекции	26	26
практические	12	12
лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	70	70
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)	зачет	зачет
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Теоретическое введение в курс	Определение и место в системе наук; Краткая история развития науки. Концептуально-теоретические аспекты территориальной организации населения и

		территориальной политики.
1.2	Показатели формализованного описания территориальной организации населения	Абсолютные показатели описания населения; Относительные показатели размещения населения: Сложные (составные) показатели.
1.3	Факторы и предпосылки территориальной организации населения России	Территория и границы как фактор формирования Российского государства; Природные предпосылки социально-экономического развития России
1.4	Особенности территориальной организации населения России. Территориальные особенности демографического развития.	Характерные черты динамики численности населения России до XVII в. Закономерности и тенденции динамики численности населения России в XVIII и XIX вв. Закономерности и тенденции динамики численности СССР в XX в. Характерные черты численности населения России и СНГ в конце XX в – начале XXI в. Сущность процессов естественного воспроизводства населения. Методология и методика демографического исследования населения. Географические закономерности естественного воспроизводства населения России второй половины XIX – начале XX в. Основные факторы формирования современных процессов естественного воспроизводства населения. Типы воспроизводства населения и их изменение в XX в. Территориальные особенности естественного воспроизводства СССР во второй половине XX в. Сущность процессов миграционного движения населения. Методология и методы географического исследования миграционного движения населения. Характеристика миграционного движения населения Российской империи. Основные условия и факторы формирования внешней и внутренней миграции населения России. Географические проблемы и закономерности миграционного движения населения СССР во второй половине XX в. Проблемы и тенденции современного миграционного движения населения России.
1.5	Особенности территориальной организации населения России. Территориальные особенности состава населения	Половозрастной состав и занятость населения. Сущность этногеографических процессов. Основные типы этнических общностей. Этнические процессы и их сущность. Этнический состав и этнические процессы в Российской империи. Расовый состав населения России и СНГ. Религиозный состав населения России и СНГ. Этнолингвистическая классификация народов России и комплексная этногеографическая характеристика основных этносов современной России.
1.6	Особенности территориальной организации населения России. Особенности размещения и расселения населения России.	Размещение населения; городское расселение и процессы урбанизации; сельское расселение
1.7	Основы управления процессами населения и расселения	Современные особенности естественного воспроизводства населения России и демографическая политика. Демографическая политика и ее результаты; Сущность миграционной политики; Сущность этнической политики.
2. Практические занятия		
2.1	Теоретическое введение в курс	-
2.2	Показатели формализованного описания территориальной организации населения	-

2.3	Факторы и предпосылки территориальной организации населения России.	1. Природные условия и ресурсы как предпосылки регионального развития
2.4	Особенности территориальной организации населения России. Территориальные особенности демографического развития	1. Современная демографическая ситуация в стране и ее регионах (Проявление общемировых демографических тенденций в России; современные миграционные процессы в РФ; типы геодемографической ситуации в регионах страны) 2. Анализ динамики и размещения населения России
2.5	Особенности территориальной организации населения России. Территориальные особенности состава населения	1. Этно-конфессиональный и расселенческий состав населения страны (этническая и конфессиональная структура населения;)
2.6	Особенности территориальной организации населения России. Особенности размещения и расселения населения России.	1. Процессы урбанизации в современной России. Городские агломерации, города, пгт. Функции городских поселений 2. Сельское расселение в России: зональная типология, исторические проблемы развития
2.7	Основы управления процессами населения и расселения	1. Сущность демографической, миграционной, этнической политик и возможности ее реализации в РФ.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретическое введение в курс	2	-		8	10
2	Показатели формализованного описания территориальной организации населения	2	-		6	8
3	Факторы и предпосылки территориальной организации населения России	4	2		10	16
4	Особенности территориальной организации населения России. Территориальные особенности демографического развития.	6	2		12	20
5	Особенности территориальной организации населения России. Территориальные особенности состава населения	6	2		12	20
6	Особенности территориальной организации населения России. Особенности размещения и расселения населения России.	4	4		10	18
7	Основы управления процессами населения и расселения	2	2		12	16
	Итого:	26	12		70	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. Поэтому посещение лекций и составление их конспектов – непереносимое условие успешной учебной деятельности студента. Выписывание специальных терминов, т.е. формирования понятийно-терминологического аппарата дисциплины, по

каждой теме и последующая их расшифровка способствует более глубокому пониманию и закреплению учебного материала.

При подготовке темы семинарского занятия студент обязан руководствоваться поиском материала из нескольких литературных источников, а не ограничиваться одним учебным пособием.

По курсу «Территориальная организация и управление процессами населения и расселения» организуются четыре вида практических работ и семинаров:

- проблемные (обсуждение проблем, связанных с содержанием темы или раздела курса; студенты получают задание предварительно отобрать, сформулировать и разрешить проблемы; групповая дискуссия по проблемам);
- тематические (внимание акцентируется на актуальной теме курса и наиболее важных и существенных ее аспектах);
- ориентированные (предмет – новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, новые публикации в профессиональной печати);
- системные (раздвигаются границы знаний студентов по курсу, обнаруживаются причинно-следственные связи явлений, осуществляется выход за рамки учебного курса);
- картографические и графоаналитические, ориентированные на выработку практических навыков и умений.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, повторяют и закрепляют понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- написание рефератов с последующим докладом и презентацией;

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства : [учебное пособие для регионального компонента ГОС ВПО для студ., обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение"] / Ю. А. Симагин ; под общ. ред. В.Г. Глушковой.— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: КноРус, 2017.— 379 с.
2.	Осинцева, В. М. Территориальная организация населения : учебное пособие / В.М. Осинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; ФГБОУ ВО Тюменский государственный университет ; Институт дистанционного образования ; Институт государства и права .— Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2015 .— 133 с. : ил. — Библиогр.: с. 128 - 129. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-400-01131-3 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567614 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Борисов В.А. Демография / В.А. Борисов. – М.: NOTABENE, 2004. – 264 с.
4.	География населения с основами демографии : учебно-методическое пособие / ; сост. В. С. Белозеров ; сост. Ю. Ф. Зольникова ; сост. И. П. Супрунчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» .— Ставрополь : СКФУ, 2014 .— 93 с. : табл. — http://biblioclub.ru/ .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275 >.
5.	Демография : учебная программа курса для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. Ю.Б. Матюшина .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 .— 27 с. — Библиогр.: с. 23-25 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06084.pdf >.
6.	Демография : учебник по дисциплинам ОПД.5 - "Демография" и ОПД.14 - "Демография и статистика населения" для студ. вузов, получающих образование в области социологии, статистики, экономики, государственного и муниципального управления / Л.Л. Рыбаковский [и др.] ; под ред. Н.А. Волгина, Л.Л. Рыбаковского .— М. : Логос, 2005 .— 278,

	[1] с. :
7.	Демография и статистика населения / ; сост. В. В. Нарбут ; ред. М. Р. Ефимова .— Москва : Логос, 2013 .— 92 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-98704-741-5 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721 >.
8.	Ковалев С. А. География населения СССР : учебное пособие / С.А. Ковалев, Н.Я. Ковальская .— М. : Изд-во МГУ, 1980 .— 285 с.
9.	Копылов В. А. География населения : учебное пособие / В.А. Копылов ; Моск. гос. обл. ун-т .— Изд. 2-е, перераб. и доп. — М. : Дашков и Ко, 2004 .— 161 с
10.	Корнилов, П. А. Территориальная организация населения : учебное пособие / П.А. Корнилов ; Федеральное агентство по образованию ; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет .— Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2008 .— 244 с. : ил., табл., схем. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-7882-0704-9 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259009 >.
11.	Максаковский В. П. Географическая картина мира : в 2 кн. / В.П. Максаковский .— М. : Дрофа, 2006- .— (Высшее образование) .— ISBN 5-7107-9977-7.Кн. 1: Общая характеристика мира .— 3-е изд., испр. — 2006 .— 495 с.
12.	Максаковский В. П. Общая экономическая и социальная география : курс лекций : в 2 ч. / В.П. Максаковский .— М. : Владос, 2009 .— (Учебник для вузов).Ч. 1 .— 2009 .— 367 с.
13.	Мамедова, Н. А. Территориальная организация населения : учебно-практическое пособие / Н.А. Мамедова .— Москва : Евразийский открытый институт, 2011 .— 112 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-374-00475-5 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90759 >.
14.	Методические указания по выполнению практических занятий по курсу "География населения с основами демографии" : Специальность 012500 "География" (ОПД.Ф.09) / Воронеж. гос. ун-т; Сост. В.А. Белова .— Воронеж, 2003 .— 15 с. : табл. — 3.15 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/feb03039.pdf >.
15.	Методические указания, вопросы для самостоятельной работы и практические задания по курсу: "Демография и статистика населения" : практикум / Воронеж. гос. ун-т; сост. Т.Н. Божко .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007 .— 27 с. : ил. — Библиогр.: с. 26-27 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-197.pdf >.
16.	Садохин, А. П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая .— Москва : Юнити, 2015 .— 351 с. : ил. — (Cogito ergo sum) .— Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 5-238-00583-0 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009 >.
17.	Симагин Ю. А. Территориальная организация населения : учебное пособие для вузов / Ю.А. Симагин ; под общ. ред. В.Г. Глушковой .— Изд. 3-е, испр. и доп. — М. : Дашков и Ко, 2006 .— 239, [1] с. : ил., табл.
18.	Шувалов Е. Л. География населения : [учебное пособие для студентов пед. ин -тов по геогр. спец.] / Е.Л. Шувалов .— 2-е изд., перераб. — М : Просвещение, 1985 .— 175 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
19.	ЭБС «Университетская библиотека online» - https://biblioclub.ru/
20.	ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
21.	Федеральная служба государственной статистики России - http://www.gks.ru
22.	Институт демографии ГУ ВШЭ - http://www.demoscope.ru
23.	Кафедра народонаселения экономического факультета МГУ - http://www.demostudy.ru
24.	Аналитические материалы по развитию городов России - http://www.urbanecomics.ru/
25.	Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 28.12.2013) - http://www.consultant.ru/popular/gskrf/
26.	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru/course/index.php

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Поросенков, Ю.В. Историческая география России : Пособие для студентов / Ю.В.Поросенков, В.Н.Сушков .— Воронеж : Воронеж.гос.ун-т, 2001 .— 70 с.
2.	Поросенков, Ю.В. История и методология географии / Ю.В. Поросенков, Н.И. Поросенкова .— Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1991 .— 224 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Электронные материалы (наборы видео- и аудиоматериалов, электронные конспекты лекций, электронные учебники, презентации, графическая информация, др.) по дисциплине «Территориальная организация и управление процессами населения и расселения»

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория с комплектом мультимедийного оборудования (проектор, компьютер, экран, колонки); наглядные пособия: картографический фонд – настенные географические карты России, стран СНГ, Воронежской области; атласы России.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-4	<p>знать: основные понятия и закономерности развития территориальной организации населения, а также должен уметь использовать полученные знания на практике для более глубокого понимания и изучения специфики жизнедеятельности тех или иных социально-территориальных общностей в современной России; территориальные особенности: развития России, развития расселения, размещения промышленности и ее отраслей, сельского хозяйства, организации транспортной системы.</p> <p>уметь: решать задачи по использованию трудовых ресурсов и развитию</p>	<p>Показатели формализованного описания территориальной организации населения</p> <p>Факторы и предпосылки территориальной организации населения России</p> <p>Особенности территориальной организации населения России</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Семинар</p>

	<p>человеческого капитала с учетом основных тенденций и особенностей формирования единого экономического пространства на постсоветской территории России.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): методикой изучения населения и спецификой географического подхода к исследованию территориальной организации населения, процессов расселения; основными методами экономико-географических исследований; навыками количественного анализа сети населенных пунктов; методикой расчета основных показателей, характеризующих процессы расселение РФ.</p>		
ПК-3	<p>знать: факторы, влияющие на региональные различия и обеспечивающие конкурентноспособность регионов, а также различия в социально-экономических условиях жизни населения, проживающего в разных регионах РФ и направлениях исследования путей повышения уровня и качества жизни населения; порядок принятия решений по региональным проблемам народонаселения.</p> <p>уметь: на примерах устанавливать факторы и объяснять причины неравномерного размещения по территории страны населения и отдельных отраслей экономики, а также проводить анализ</p>	<p>Факторы и предпосылки территориальной организации населения России Особенности территориальной организации населения России Основы управления процессами населения и расселения</p>	<p>Практическая работа Эссе Семинар Тест</p>

	<p>управления процессами населения и расселения; определять по статистическим материалам показатели, характеризующие состав населения и уровень развития экономики страны и ее отдельных отраслей.</p> <p>владеть (иметь навыки): проведения аналитических исследований</p>		
--	--	--	--

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели критерии:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом данной области науки;
- 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом территориальной организации населения, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области географии населения, демографии и демографической политики, способен выполнять практические задания по разделам дисциплины.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами территориальной организации населения), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, допускает ошибки при характеристике факторов и предпосылок территориальной организации населения, а также в расчетах показателей процесса населения и расселения.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований не умеет применять алгоритмы методики изучения населения.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять методики географического изучения населения и ее территориальной организации и управления.	–	<i>Незачтено</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету:

1. «Территориальная организация населения» как научная дисциплина
2. Предмет, методы и задачи дисциплины «Территориальная организация и управление процессами населения и расселения»
3. Какими данными пользуются в России при определении численности населения?
4. Каковы долговременные тенденции динамики населения России?
5. В какие периоды в стране отмечались демографические кризисы?
6. Каков вклад социально-экономического кризиса в современный демографический кризис в стране?
7. Как изменялось естественное движение населения на протяжении XX в.?
8. Каким образом можно избавиться от влияния возрастной структуры населения на показатели воспроизводства?
9. Каковы тенденции изменения рождаемости и смертности в России? Как они сочетаются с общемировыми тенденциями?
10. Как на протяжении XX в. в России менялась средняя продолжительность ожидаемой жизни?
11. Каким образом естественное движение населения дифференцируется по территории России?
12. Как изменился показатель младенческой смертности на протяжении XX в.? От чего зависит его дифференциация по регионам страны?
13. . Что такое миграции? В чем заключается значение миграции?
14. Что показывает уровень подвижности населения?
15. Каким образом классифицируются миграции населения?
16. Когда на территории России наблюдались интенсивные внешние миграции?
17. Каковы особенности современных внешних миграций в России?
18. Каким образом менялись направления внутренних миграций на территории России с течением времени?
19. Чем современные направления внутренних миграций отличаются от наблюдавшихся в предыдущие десятилетия?
20. В каких районах России распространены сезонные и маятниковые миграции?
21. Когда в России появились вынужденные миграции? Когда они получили особенно большой размах?
22. Каковы особенности современных вынужденных миграций в России?
23. Каковы особенности полового состава населения России?
24. Каким образом меняется со временем возрастной состав населения страны?
25. Как половозрастной состав населения различается по регионам России?
26. Какие категории населения можно выделить с точки зрения занятости, насколько многочисленны они в современной России?
27. Какие изменения в структуре занятости наблюдались в стране на протяжении XX в.?
28. Как изменился образовательный уровень населения страны?
29. Как изменилось количество занятых в России за период 90-х годов?
30. Как определяется уровень безработицы населения, каким образом он менялся в 90-е годы?
31. В каких регионах России уровень безработицы является повышенным и пониженным?
32. Каковы перспективы решения проблемы безработицы в стране?
33. . Что такое этнос, как классифицируются этносы?
34. Представители каких языковых семей и групп составляют самые большие доли населения России?
35. Какие народы России являются наиболее и наименее многочисленными?
36. Каков национальный состав автономий России?
37. Какие многонациональные районы можно выделить на территории России?
38. Каковы особенности этнического состава населения в Предкавказье?
39. Чем выделяется этнический состав населения северо-востока страны?
40. В чем заключаются отличия конфессионального состава населения России от большинства стран мира? Какова причина этих отличий?
41. Каков конфессиональный состав населения современной России?
42. Какие религии отличаются определенными территориальными ареалами, а какие распространены повсеместно?
43. Как изменялось с течением времени соотношение по численности населения европейской и азиатской частей России?
44. Какие районы страны являются наиболее и наименее населенными?
45. Каким образом менялась численность населения районов страны на протяжении XX в.?
46. В каких регионах России численность населения в XX в. сократилась?
47. Каковы основные закономерности изменения плотности населения по территории России?
48. Какие регионы страны выделяются максимальной плотностью населения?
49. В каких частях России плотность населения минимальна и почему?
50. Какие зоны заселения можно выделить на территории России?
51. Чем отличаются Северная и Южная зоны очагового расселения?
52. Каким образом слабая заселенность влияет на развитие хозяйства страны?
53. Что такое урбанизация, каковы основные общемировые закономерности ее развития?
54. Каковы общие черты хода процессов урбанизации в России на протяжении XX в.?

55. Чем отличаются процессы урбанизации 90-х годов от процессов предыдущих десятилетий?
56. Каким образом территория страны дифференцируется по доле городского населения?
57. Каковы критерии для выделения городских населенных пунктов в России?
58. Каковы главные исторические периоды образования городов в России?
59. В каких регионах страны прошли наиболее массовые преобразования городских поселений в сельские?
60. Как городские поселения классифицируются по функциям и размерам?
61. Какие города и агломерации являются наиболее крупными в России?
62. В каких регионах страны расположены «закрытые» города? Чем они отличаются от других?
63. Каковы основные отличия сельского расселения от городского?
64. Чем различаются групповое и рассеянное сельское расселение?
65. Почему сфера обслуживания в сельской местности развита слабее, чем в городах? Какие это имеет последствия?
66. Как изменялось сельское расселение в России на протяжении XX в. до начала 90-х годов?
67. Какие изменения в динамике сельского расселения страны произошли в 90-е годы?
68. Какие новые типы сельских поселений появились в 90-е годы?
69. Каким образом сельские населенные пункты классифицируются по размерам и функциям?
70. Какие зональные типы сельского расселения выделяются в России?
71. В каком типе расселения сельские жители наиболее урбанизированны?
72. В чем проявляются национально-культурные отличия в сельском расселении?

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачтено - материал в объеме, предусмотренном программой, излагается грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используется терминология данного предмета как учебной дисциплины; ответ самостоятельный, без наводящих вопросов преподавателя.

Незачтено - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

19.3.2 Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Что понимается под предметом ТОН?
2. Дайте определение понятиям «организация», «организация территории», «территориальная организация».
3. Что понимается под объектом управления ТОН?
4. Какие субъекты управления вырабатывают и осуществляют управляющие воздействия на ТОН?
5. Каковы цели и задачи ТОН как научной дисциплины?
6. Что подразумевается под экономическими основами ТОН?
7. Что включают правовые основы ТОН?
8. Что понимается под методологическими основами ТОН?
9. Назовите основные теоретические модели ТОН.
10. Какие методы используются для анализа тенденций развития ТОН?
11. Как можно осуществлять экономическую оценку природных ресурсов?
12. Какие факторы оказывают влияние на формирование и развития территориальных подсистем организации населения?
13. Назовите современные тенденции в развитии территориальной организации населения.
14. Как влияют природные условия на территориальную организацию населения?
15. Как влияет размещение производства на формы ТОН?

Критерии оценки:

Отлично - студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию геоурбанистики как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Хорошо - ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно - не полно или не последовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.

Неудовлетворительно - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного

материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

19.3.3 Примерный перечень вопросов для семинаров

1. Природные условия и ресурсы как предпосылки регионального развития.
2. Обеспеченность природными ресурсами экономических районов России.
3. Сельское расселение в России: зональная типология, исторические проблемы развития
4. Сущность демографической, миграционной, этнической политик и возможности ее реализации в РФ.
5. Современная демографическая ситуация в стране и ее регионах
6. Проявление общемировых демографических тенденций в России;
7. Современные миграционные процессы в РФ;
8. Типы геодемографической ситуации в регионах страны.
9. Этно-конфессиональный и расселенческий состав населения страны (этническая и конфессиональная структура населения)
10. Процессы урбанизации в современной России.
11. Городские агломерации, города, пгт. Функции городских поселений

Критерии оценки:

Отлично - студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию геоурбанистики как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Хорошо - ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно - не полно или не последовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.

Неудовлетворительно - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

19.3.4 Тестовые задания

1. Согласно общепринятой в научных кругах гипотезе, первые люди на Земле появились в:

а) Западной Европе; б) Центральной Азии; в) Восточной Африке.

2. Автор теории, согласно которой численность населения мира имеет тенденцию к росту в геометрической прогрессии, в то время как пищевые ресурсы, необходимые для пропитания населения, в арифметической:

1) Томас Роберт Мальтус; 2) Уильям Петти; 3) Фрэнк Ноутстайн; 4) Луис Лики.

3. Первую оценку численности населения Земли дал:

1) Уильям Петти; 2) Томас Мальтус; 3) Карл Маркс; 4) Фридрих Энгельс.

4. ООН рекомендует проводить перепись населения один раз в:

1) в 2 года; 2) в 5 лет; 3) в 8 лет; 4) в 10 лет.

5. В нашей стране начало учету населения было положено:

1) в IX в.; 2) в X в.; 3) XI в.; 4) XII в.; 5) в XIX в.

6. Когда была проведена единственная в Российской империи всеобщая перепись населения:

1) в начале XX век; 2) в 1987 г.; 3) в 60-х годах XX века; 4) в 1897 г.

7. Разница между количеством иммигрантов - людей, выезжающих в страну, и эмигрантов - людей, выезжающих из страны – это показатель:

1) естественный прирост; 2) темп прироста населения; 3) механический прирост.

8. Кривая “ дожития “ показывает:

1) долю “доживающих” до определенного возраста; 2) долю “доживающих” до определенного возраста на 1000 рождений; 3) долю “доживающих” до определенного возраста на 1000 человек.

9. Среднее количество детей, рожденных одной матерью - это:

1) общий коэффициент фертильности; 2) брутто-коэффициент воспроизводства населения; 3) нетто-коэффициент воспроизводства населения.

10. Выберите верные утверждения:

1) демографическая политика проводится только в развивающихся странах;
2) демографическая политика в развивающихся странах направлена на снижение рождаемости;
3) цель демографической политики - поддержание существующих темпов роста населения;
4) демографическая политика направлена на изменение численности населения в стране.

11. Выделите народы, проживающие в РФ относящиеся к индоевропейской языковой семье:

а) украинцы; б) карелы; в) башкиры; г) адыгейцы; д) якуты; е) армяне; ж) осетины; з) татары; и) ханты; к) буряты.

12. Демография — это:

1) социальные, экономические и юридические мероприятия государства по регулированию процесса рождаемости;
2) наука, изучающая численность, состав (по полу и возрасту, этнической принадлежности) и процесс воспроизводство населения, закономерности его развития;
3) показатели (абсолютные и относительные), характеризующие состояние и качественный состав населения (рождаемость, смертность, естественный прирост, фертильность, кривая дожития и др.);
4) процесс, сопровождающийся быстрым естественным приростом населения за счет высокой рождаемости и снижающегося уровня смертности.

13. Отметьте, в какой из перечисленных ниже республик-субъектов РФ наблюдается самый высокий прирост населения:

а) Карелия; б) Коми; в) Чувашия; г) Мордовия; д) Якутия (Саха); е) Дагестан; ж) Мордовия; з) Марий Эл; и) Тува.

14. Представители каких народов России из перечисленных ниже относятся к уральской языковой семье?

а) армяне; б) русские; в) латыши; г) молдаване; д) узбеки; е) коми; ж) карелы; з) адыгейцы; и) татары; к) украинцы.

15. Представители каких народов России из перечисленных ниже исповедуют ислам?

а) буряты; б) русские; в) тувинцы; г) молдаване; д) калмыки; е) коми; ж) карелы; з) ингуши; и) татары; к) удмурты.

16. Выберите три крупнейших по численности населения народа России:

а) таджики; б) узбеки; в) русские; г) белорусы; д) туркмены; е) украинцы; ж) казахи; з) татары; и) чуваш; к) коми.

17. Представители каких народов России из перечисленных ниже исповедуют буддизм (ламаизм)?

а) молдаване; б) русские; в) тувинцы; г) чуваш; д) калмыки; е) коми; ж) карелы; з) адыгейцы; и) буряты; к) башкиры.

18. Отметьте названия народов России, проживающих на территории Северо-Кавказского экономического района:

а) мордва; б) русские; в) каракалпаки; г) удмурты; д) коми; е) коряки; ж) эвены; з) карачаевцы; и) чуваш; к) лезгины.

19. Отметьте народы РФ, основные ареалы проживания которых расположены в пределах европейской части России (включая Урал):

а) хакасы; б) ханты; в) марийцы; г) манси; д) тувинцы; е) удмурты; ж) эвенки; з) шорцы; и) удэгейцы; к) алтайцы

20. Какой из перечисленных народов проживает за пределами европейской части России:

а) калмыки; б) башкиры; в) ханты; г) украинцы; д) белорусы; е) карелы; ж) чуваш; з) мордва; и) коряки.

21. Агломерация (городская агломерация) – это:

1) территориально-экономическое образование, которое возникает на базе крупного города, и создает значительную зону урбанизации, поглощая смежные с городом населенные пункты;

- 2) источник дополнительных доходов вследствие снижения издержек производства на выпуск единицы продукции и сокращения транспортных расходов;
- 3) комплексный фактор размещения, выражающийся в том, что компактно размещенные объекты, если они совместимы, всегда эффективнее, чем размещенные изолированно, рассеянно;
- 4) система пространственной организации государства, утвержденное законом членение территории.

22. Среди перечисленных областей России выделите две с наиболее высокой долей городского населения:
а) Брянская; б) Воронежская; в) Псковская; г) Мурманская; д) Камчатская; е) Магаданская; ж) Ростовская; з) Костромская; и) Курская; к) Липецкая.

23. Укажите экономический район РФ, уровень урбанизации которого наивысший среди перечисленных ниже:

- а) Северный; б) Северо-Западный; в) Центральный; г) Волго-Вятский; д) Северо-Кавказский; е) Уральский; ж) Поволжский; з) Центрально-Черноземный; и) Западно-Сибирский; к) Восточно-Сибирский.

24. Среди перечисленных городов России выделите города расположенные в Дальневосточном экономическом районе:

- а) Магас; б) Дудинка; в) Абакан; г) Воркута; д) Тайшет; е) Майкоп; ж) Красноярск; з) Владивосток; и) Анадырь; к) Тура.

25. Отметьте в списке города-миллионеры России:

- а) Салехард; б) Минск; в) Томск; г) Омск; д) Новгород; е) Баку; ж) Челябинск; з) Тобольск; и) Киев; к) Кишинев.

26. Выделите причины невысокой доли городского населения в Северо-Кавказском экономическом районе:

- 1) наиболее благоприятные условия для развития сельскохозяйственной деятельности;
- 2) высокий уровень развития отраслей обрабатывающей промышленности;
- 3) массовый приток сельских жителей в города;
- 4) интенсивное развитие городов в национальных республиках началось лишь в недавнем прошлом, в 1970-е гг. и процесс урбанизации еще не закончен.

27. Отметьте только правильные определения:

- 1) городскими поселениями считаются населенные пункты, утвержденные законодательными актами в качестве городов и поселков городского типа (рабочих, курортных и дачных поселков). Все остальные населенные пункты считаются сельскими;
- 2) «крупность» города (его размеры) измеряется численностью живущих в нем людей (людностью);
- 3) городские поселения по выполняемым ими градообслуживающим функциям можно разделить на центральные и специальные;
- 4) расселение – это процесс заселения территории и результат этого процесса (совокупность населенных пунктов на данной территории).

28. Каждое городское поселение имеет функции градообслуживающие и градообразующие. Функции градообслуживающие – это те, которые имеют значение для соседей, это разнообразное обслуживание населения и хозяйства прилегающих к центральному городскому поселению территорий.

Верно ли это?

- 1) да; 2) нет.

29. Какие отраслевые центры в масштабах всей страны выполняют специальные функции?

- 1) промышленные центры; 2) центры федеральных округов; 3) крупные морские порты (транспортные центры); 4) научные центры; 5) туристические и курортные центры; 6) центральные городские поселения, образующие строгую иерархию в пределах страны; 7) региональные и межрайонные центры.

30. Городские поселения по выполняемым ими градообразующим функциям можно разделить на центральные и специальные. Центральные функции в масштабах всей страны выполняют:

- 1) столица; 2) центры федеральных округов; 3) отраслевые центры; 4) научные центры; 5) туристические и курортные центры; 6) региональные центры; 7) межрайонные центры.

Критерии оценки:

% правильных ответов	оценка по традиционной системе
90-100	Отлично Зачтено
75-89	Хорошо Зачтено
60-74	Удовлетворительно Зачтено
0-59	Неудовлетворительно Незачтено

19.3.5 Примерный перечень заданий для практических работ

1. Составить график роста населения России в XX в. (до настоящего времени).
2. Показать на диаграммах: Каково соотношение основных возрастных групп населения России: "дети — трудоспособные — пожилые"? Какой вывод можно сделать?
3. Проанализировать данные и охарактеризовать демографическую ситуацию в отдельном регионе (республике, крае, области). Охарактеризовать ее с точки зрения естественного и механического движения, половозрастной структуры населения.
4. Задание 1. (задача): В регионе с населением 1 млн. чел. в течение года родилось 36 тыс. человек и умерло 12 тыс. человек. Выехало из этого региона 20 тыс., въехало - 10 тыс. человек. На основании ваших расчетов заполните таблицу.

Таблица

Показатели	Метод расчета	Результат
1. коэффициент рождаемости (в расчете на 1000 жителей)		
2. коэффициент смертности (в расчете на 1000 жителей)		
3. естественный прирост населения		
4. общий прирост населения		
5. механический прирост населения		

Что можно сказать об уровне экономического развития данного региона?

Задание 2. Используя статистические данные о темпах роста численности населения в субъектах РФ (по статистическим данным – см. таблицы Приложений) заполните таблицу, выделив по десять субъектов с самыми высокими и самыми низкими показателями.

Таблица.

Темпы роста населения	Регион (республика, область)	Уровень социально-экономического развития региона

6. Ответьте на вопросы: Можно ли выявить взаимосвязь между темпами роста населения и уровнем социально-экономического развития? Или влияние на темпы роста населения оказывают также иные факторы? Постарайтесь сформулировать какие именно.

Критерии оценки:

Отлично - студент самостоятельно и правильно выполнил практическую работу, уверенно, логично, последовательно изложил ход решения, аргументировано сделал анализ результатов, верно и аккуратно выполнил графическую часть работы;

Хорошо - студент самостоятельно и в основном правильно выполнил практическую работу, уверенно, логично, последовательно изложил свое решение, аргументировано сделал анализ результатов, выполнил графическую часть работы, допустив при этом незначительные неточности;

Удовлетворительно - студент в основном выполнил практическую работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал анализ результатов, неверно и/или не аккуратно выполнил графическую часть работы;

Неудовлетворительно - студент не выполнил практическую работу или выполнил с грубыми ошибками, графическую часть работы не выполнил.

19.3.6 Примерный перечень тем для эссе:

1. Факторы, влияющие на региональные различия и обеспечивающие конкурентноспособность регионов (регион по выбору студента).
2. Факторы, влияющие на региональные различия и различия в социально-экономических условиях жизни населения (регион по выбору студента).
3. Факторы и причины неравномерного размещения по территории страны.
4. Динамика численности населения России с доисторических времен до настоящего времени.
5. Влияние разных составляющих на рост населения России.
6. Периоды, в которые население на территории России росло в основном за счет естественного прироста и в основном за счет миграций.
7. Влияние половозрастного состава населения России на рынок труда.
8. Многонациональные и многоконфессиональные районы страны.
9. Проявление общемировых закономерностей и национальных особенностей процесса урбанизации.
10. Прогнозы численности населения страны с учетом соотношения регионов разных типов.

Критерии оценки:

Отлично - выполнены все требования к написанию эссе: сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Хорошо - основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Удовлетворительно - имеются существенные недочеты: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Неудовлетворительно - тема эссе не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же эссе не представлено вовсе.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос); письменных работ (эссе, выполнение практических заданий); тестирования; оценки результатов самостоятельной работы (реферат). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см.п.19.2).